

УДК 81'27
МРНТИ 16.21.27

К.К. Бекенова

*ППУ, Высшая школа гуманитарных наук,
г. Павлодар, Павлодарская область, Республики Казахстан
<https://orcid.org/0000-0001-8324-7743>
e-mail: korlan.bekenova.81@mail.ru*

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ: АНАЛИЗ УЧЕБНИКОВ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

***Аннотация.** В статье проводится анализ действующих учебников по русскому языку и литературе 5–11 классов в школах с казахским языком обучения. Анализ проведен с позиции отражения языкового материала. Проанализированы упражнения и задания, способствующие формированию лексической, орфографической, грамматической компетенций. Также уточняются понятия языковой компетенции и его компонентов. Обновленное содержание образования осуществляет интегрированное обучение предметов «Русский язык» и «Русская литература». Такой подход объясняется тем, что процесс восприятия и осмысления художественного текста происходит в комплексе с изучением языковых особенностей данных текстов. На основе проведенного анализа было выявлено соотношение языковых заданий в учебниках «Русский язык и литература» для 5–11 классов. Произведённый анализ учебников по русскому языку и литературе с позиции формирования языковой компетенции позволяет сделать вывод о том, что функциональная направленность изучения языкового материала приобретает первостепенное значение в овладении изучаемого языка.*

***Ключевые слова:** языковая компетенция, система образования, лексическая компетенция, орфографическая компетенция, грамматическая компетенция.*

Введение

Процесс обновления содержания образования в Казахстане стал необходим благодаря изменениям, происходящим в мире: глобализация общества, мобильность человеческих ресурсов, перемены в сфере ИКТ, доступная и многообразная информация и т.д. Новшествами обновленной программы стали разработка иерархии целей обучения по таксономии Блума, наличие «сквозных тем» между предметами, осуществление принципа непрерывности обучения, которое ориентирует на достижение целостности учебного процесса. Старый формат обучения больше акцентировал внимание на выполнение заданий репродуктивного характера, отражающее только предметные знания и умения.

Прочное овладение русским языком и литературой способствует успешной адаптации учащихся к условиям современного мира. Регулируя свое речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией, обучающийся научится пользоваться правильно информацией и современными информационными технологиями для выражения собственной точки зрения. «Языковые знания необходимы для достижения конечной цели обучения, они способствуют целенаправленному отбору языковых средств в процессе коммуникации» (Павленко, 2004, с. 7).

Основной целью преподавания русского языка как второго также является формирование языковой компетенции учащихся. Языковая компетенция является

основой для развития коммуникативной способности. Учащийся, чтобы осуществить свою речевую деятельность в различных сферах жизнедеятельности человека, должен иметь представление о языковой системе изучаемого языка. Из этого следует, что формирование языковой компетенции является актуальной в условиях обновленного содержания обучения и требует от учителя поиска оптимальных условий, форм и методов обучения в языковом развитии учащихся.

В школах с казахским языком обучения предметы «Русский язык» и «Русская литература» в рамках обновленного содержания изучаются интегрированно. Восприятие и осмысление художественного текста должны осуществляться в комплексе с изучением его языковых особенностей.

Материалы и методы

Основным методом исследования является контент-анализ. Среди методов контент-анализ представляет собой один из наиболее разработанных и строгих методов анализа документов. «Техника контент-анализа заключается в выделении единиц содержания и квантификации полученных данных. Несомненными преимуществами контент-анализа, обуславливающими его широкое применение в различных отраслях науки, являются: отсутствие эффекта воздействия исследователя на поведение испытуемых; надежность данных; этот метод можно рекомендовать для анализа разнообразных документов, в том числе исторических, художественных, публицистических текстов, продуктов учебной деятельности и др.» (Агманова, 2007, с. 37).

Фактическим материалом исследования стали действующие учебники по русскому языку и литературе: «Русский язык и литература: учебники для 5, 6, 7, 8, 9, 11 классов общеобразовательной школы с нерусским языком обучения» (У.А. Жанпейс, Н.А. Озекбаева и др.) и «Русский язык и литература: учебник для 10 класса общеобразовательной школы с нерусским языком обучения» (Ж.Х. Салханова, Ж.К. Кынова, А.Е. Бектурова).

Результаты и обсуждение

В зарубежной и отечественной науке проблемой языковой компетенции занимался целый ряд ученых. Е.Д. Божович, Е.М. Шульгина понятие языковой компетенции связывают со знанием о системе языка; М.Н. Вятютнев, Э. Мовсесян, Я.Б. Емельянова, Т.П. Огулджина с интуитивным знанием правил и норм языка, языкового кода; А.К. Григорьев с правильностью языка; М.Р. Львов со знанием средств языка; И.Г. Овчинникова с индивидуальным вариантом национального языка. Разные дефиниции языковой компетенции исследователи данное понятие связывают с владением нормой языка.

И.Г. Овчинникова определяет, что в «языковую компетенцию входят представления о системе фонем, их сочетаемости, интонационных контурах, словаре, грамматике, метаязыковая рефлексия. Языковую компетенцию рассматривают в фонетическом, грамматическом, семантическом и прагматическом аспектах, каждый из которых касается одного из компонентов языковой компетенции» (Овчинникова, 2000, с. 8).

В словаре социолингвистических терминов под уровнем владения языком понимается «степень языковых знаний и умений, которые, как правило, измеряются

на основе навыков в четырех видах речевой деятельности: чтении, письме, говорении, слушании, рассматриваемых как одна из форм объективации знания языка. Уровень владения языком в таком понимании иногда отождествляют с языковой компетенцией и уровнем речевого общения» (Сулейменова, 2020, с. 251).

Языковая компетенция является одной из базовых компетенций, которые должны приобрести учащиеся основной средней школы. «Язык как учебный предмет и в целом языковая подготовка имеют немаловажное значение в работе над шестью сквозными компонентами содержания образования: умственным, нравственным, эстетическим, коммуникативным, трудовым, физическим. Языковая компетенция является неотъемлемой частью профессиональной компетентности будущего специалиста, обучающегося в колледже, институте, университете» (Салханова, 2015, с. 48).

Ряд казахстанских ученых исследует прикладные аспекты проблемы, разрабатывает технологии и методики применительно к отдельным разделам языкознания. Например, А.Б. Изделеуова рассматривает процесс развития ключевых компетенций, в том числе и языковой, старшеклассников в процессе выполнения домашних учебных занятий (Издеулова, 2007, с. 5). Г.К. Айсабай анализирует коммуникативно-ориентированное изучение паронимических единиц при обучении русскому языку как иностранному (Айсабай, 2009, с. 4). С.Ж. Берденова, изучая процесс формирования коммуникативной компетенции полиязычной личности учащихся 5 класса, рассматривает языковую компетенцию в единстве с речевой деятельностью (Берденова, 2006, с. 6) и вслед за А.Е. Карлинским отмечает статичность языковой компетенции и динамичность речевой деятельности (Карлинский, 1973, с. 23).

К.Н. Булатбаева, предлагая свой подход, отмечает: «Технология функционально-коммуникативного обучения позволяет формировать языковую, речевую, коммуникативную, предметную и этнокультуроведческую компетенции в комплексе, которые до сих пор представляли собой разрозненные бессистемно, непоследовательно и не в полном объеме раскрываемые аспекты». Усвоение структурно-языкового функционирования означает формирование языковой компетенции. Таким образом, формирование языковой компетенции осуществляется на минимизированном фонетико-орфоэпическом, лексико-фразеологическом, морфемико-словообразовательном, грамматическом материале. Аспектные уроки направлены на усвоение традиционной языковой системы, ТЦУ (тематический цикл уроков) – на формирование лексической, грамматической правильности речи в процессе общения, коммуникативной компетенции. Грамматика должна закрепляться как система, обслуживающая ход мысли говорящего (Булатбаева, 2005, с. 65).

Таким образом, можно сделать вывод, что языковая компетенция – владение орфографическим, орфоэпическим, фонетическим, лексическим, грамматическим уровнями языка и умение использовать эти языковые средства для правильного построения высказывания. Языковая компетенция формируется во всех четырех видах речевой деятельности. Умение правильно сочетать слова, использовать их в речи, логически и стилистически оправданно употреблять различные грамматические средства, связно излагать свои мысли, подчиняя высказывание, текст, выразительные средства основному замыслу является основой развития и формирования всех видов речевой деятельности.

Знания, умения и навыки, получаемые учащимися, обеспечиваются в образовательном процессе через содержание типовых программ, школьных учебников и компонентов учебно-методического комплекса, сборников формативных заданий. Обучение русскому языку в 5–11 классе общеобразовательной школы Республики Казахстан осуществляется на основе Государственного общеобязательного стандарта среднего общего образования РК по предмету «Русский язык и литература». Образовательный процесс в 5–11 классах по предмету «Русский язык и литература» осуществляется на основе типовой учебной программы основного среднего образования, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года №115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 25 октября 2017 г. №545). Учебная программа направлена на развитие всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. По окончании основной средней школы обучающиеся должны свободно владеть языком на уровне B2 (продвинутый уровень) согласно CEFR – Общеввропейской системы оценки уровня владения иностранным языком.

Одной из задач учебного предмета «Русский язык и литература» является формирование знаний о единицах языковой системы, правилах их сочетания, функционирования, навыков и умений конструирования синтаксических структур в соответствии с нормами и правилами русского языка. Грамматический материал изучается в контексте лексических тем на основе текстов художественных произведений в разделе «Использование языковых единиц», который включает следующие подразделы: использование грамматических форм слов; использование синтаксических конструкций.

В соответствии с обновленной учебной программой основными элементами содержания интегрированного курса являются тематико-содержательный материал, языковой материал. Одной из задач учебного предмета «Русский язык и литература» является обогащение словарного запаса обучающихся коммуникативно-актуальной лексикой и фразеологией русского языка. В процессе развития лексических навыков происходит становления лексической компетенции.

Лексическая компетенция является неотъемлемым компонентом всех видов речевой деятельности, так как лексические знания и умения помогают обучающимся усваивать нормы литературного языка, овладевать качествами хорошей речи, свободно выражать свои мысли в устной и письменной форме, легко устанавливать и поддерживать контакт с окружающими людьми. Иными словами, лексические умения лежат в основе формирования коммуникативной компетенции, т.е. способности учащихся правильно и грамотно общаться с людьми в различных жизненных ситуациях.

Изучение лексики в 5 классе начинается со знакомства таких лексикологических понятий, как лексическое значение слова, многозначные и однозначные слова, прямое и переносное значение слова, омонимы, синонимы, антонимы. Авторами учебниками предлагаются упражнения и задания, направленные на развитие следующих лексических умений: умение определять значение слова в контексте; умение работать со словарными статьями, представленными в учебнике; умение различать многозначные и однозначные слова; умение определять прямое и переносное значение слова, разграничивать перенос значений на сходстве по форме и расположению в пространстве, по цвету, по назначению; умение находить омонимы в тексте,

объяснять значение омонимов в составе словосочетания, составлять с ними распространенные предложения; умение подбирать синонимы к словам; исправлять речевые ошибки, используя синонимы; умение находить антонимы в художественных текстах; подбирать антонимы к словам.

Например, в упражнении 74 на стр. 39 предлагается следующее задание: В каком из данных значений употреблено многозначное слово *сухой*:

1) «не мокрый» (*сухое полотенце*)

2) «не сырой» (*сухой воздух*)

3) «высохший» (*сухой хлеб*)

4) «неласковый» (*сухой человек*)

И долго быть хорошей, сухой погоде, если летят на ровных нитях маленькие воздухоплаватели.

Это задание позволяет рассмотреть изученное явление в составе словосочетания, затем в предложении, а далее в тексте.

Процесс изучения омонимов начинается с обнаружения его в тексте, раскрытия его значений. Предлагается словарная статья к слову «соль», где акцентируют внимание на том, что омонимы разъясняются в разных словарных статьях. Для активизации омонимов в устной и письменной речи используются следующие задания: «Найдите слова, которые одинаково звучат. Какой частью речи они являются? Объясните лексическое значение. Составьте два предложения с любой парой», «Разыграйте диалог по ролям. (в диалоге употреблены омонимы *град, коса*)», «Выпишите из текста словосочетание. В каком значении употреблен омоним *МИР*?».

Например, упражнение 108 предлагает учащимся прочитать сочинение ученика, найти речевую ошибку, устранить ошибку, используя синонимы. Предлагается синонимический ряд для замены слова *хороший*. При выполнении таких упражнений необходимо заострить внимание на том, что синонимы выполняют функцию замещения. Подбор синонимов также является одним из способов семантизации. Так, с помощью синонимов можно объяснить значение стилистических синонимов (*разговаривать – болтать, идти – плестись*), абсолютных синонимов (*гиттопотам – бегемот, кидать – бросать*).

Обогащение словарного запаса учащихся является средством повышения речевой культуры. Поэтому в 6 классе учащиеся продолжают знакомиться с новыми лексикологическими понятиями, как синонимический ряд, антонимическая пара, заимствованные слова, фразеологизмы и паронимы. Формируются следующие лексические умения: умения определять значение заимствованных слов путем подбора к ним синонимов; умения составлять с заимствованными словами предложения; подбирать заимствованные слова с корнями *вет-, аэро-, аква-, био-*.

Изучение заимствованных слов должно сопровождаться словарно-стилистической работой, которая предусматривает выяснение стилистической функции слова, условия употребления его в речи. Так, З.К. Темиргазина пишет о том, что «в русском языке, как и в английском, синонимом слова *вкус* в прямом значении выступает лексема *смак*, заимствованная в XVIII в. из польского языка, в который она, в свою очередь, пришла из ср.-в. немецкого диалекта. Это слово стилистически маркировано, в отличие от слова *вкус*; оно употребляется в разговорном просторечии. *Смак* отличается от слова *вкус* не только стилистической маркированностью,

но и семантикой: оно имеет значение «удовольствие, наслаждение». См., например, пословицы, приведенные в своем словаре В.И. Далем, в которых явно прослеживается это значение: Нету смаку у больного, все горько; Без скусу, без смаку; Хоть и не тем смаком, а сыты будем» (Темиргазина, 2013, с. 119). Работа над лексической стилистикой поможет учащимся видеть функционально-окрашенную лексику, понимать ее роль в контексте и правильно употреблять в своей устной и письменной речи. Но анализ учебников показывает, что задания, формирующие умения стилистически верно употреблять слова, отсутствуют.

Одним из положительных моментов является изучение паронимов в 6 классе. В учебнике представлено достаточное количество упражнений, знакомящих с разными паронимами и закрепляющих их использование в речи. Например, представлены упражнения, где учащийся знакомится с паронимами *серебряный – серебристый, одеть – надеть, оплатить – заплатить, выходить – сходить*.

Однако анализ учебников показал, что заданий по использованию паронимов в других классах не наблюдается, то есть изучение паронимов ограничивается только одним параграфом в 6 классе. Лишь в учебнике 10 класса представлено одно упражнение, направленное на формирование умения правильного употребления паронимов для устранения речевых ошибок.

В 7 классе учащиеся знакомятся с понятиями термин, родовые и видовые понятия. Одной из характерной особенностью научного стиля является употребление различных терминов. Семиклассники знакомятся с понятием «термин». Упражнения нацелены на усвоение учащимися родовых и видовых понятий; на умение определять, к какой сфере относится тот или иной термин: подберите к данным родовым понятиям видовые, запишите термины; распределите лингвистические термины по четырем разделам 1) *фонетика* 2) *словообразование* и т.д.; расскажите, для какой области науки, техники и искусства характерны данные термины

Основные лексикологические понятия изучаются до 7 класса. В старших классах учебной целью программы является обогащение словарного запаса учащихся лексикой из разных сфер человеческой деятельности. Обогащение словарного запаса учащихся коммуникативно актуальными лексико-фразеологическими средствами осуществляется во взаимосвязи с изучением функциональных стилей русского языка.

Учебник 10 класса под редакцией Ж.Х. Салхановой издательство Алматы «Мектеп» 2019 года знакомит с такими понятиями, как архаизмы, историзмы, библеизмы, церковнославянизмы, диалектизмы, топонимы, окказионализмы. Данные языковые явления изучаются на основе художественных произведений. Например, первым этапом работы над стихотворением А.С. Пушкина «Монастырь на Казбеке», написанным в XIX веке, является комментирование, т.е. объяснение непонятных слов. Следовательно, одним из заданий является составление письменного историко-лингвистического комментарий к следующим словам: *ковчег, келья, брег, возделенный* и т.д. Чтобы выполнить данное задание, учащимся необходимо провести небольшую исследовательскую работу. Учащиеся работу с разными видами словарей: толковым словарем, словарями синонимов, энциклопедическим словарем. Стихотворения А.К. Толстого «Растянулся на просторе», М.Ю. Лермонтова «Родина» предлагают лексическую работу, как заменить или объяснить устаревшие формы слова и слова, пользуясь словарями. Таким образом, после каждого художе-

ственного и нехудожественного текстов разработчики учебников предлагают задания, ориентированные на изучение лексического состава текста.

Пословицы, поговорки, фразеологизмы отражают культуру народа, его быт, традиции и обычаи. Они способствуют формированию культуроведческой компетенции. Пословицы и поговорки, фразеологизмы представлены в учебниках в большом количестве. Учащиеся не только узнают смысл пословиц и определяют, в какой речевой ситуации их можно использовать, но и на их основе выполняют задания, ориентированные на формирование орфографической, грамматической компетенций. Приведем пример упражнения из учебника 7 класса: *«Прочитайте пословицу, соблюдая правильную интонацию. Какой общей темой они объединены? Опишите ситуацию, в которых их можно использовать. Выпишите имена существительные. Обозначьте окончание».*

Одной из основных проблем при изучении русского языка в школах с казахским языком обучения является орфографическая грамотность. Под орфографической компетенцией понимается знание символов, используемых при создании письменного текста, а также умение их распознавать и изображать на письме. Для русского языка самое главное – знание правил орфографии и пунктуации общепринятых условных обозначений, общеизвестных символов и т.д.

Развитие орфографической грамотности обучающихся осуществляется на базе понимания таких понятий, как часть речи, спряжение, склонение, однокоренные слова, видовая пара глаголов, наклонение глаголов, род существительных и т.д.

Поэтому формирование орфографических навыков реализуется в течение всего учебного процесса обучения русскому языку.

Формирование пунктуационных навыков реализуется при изучении синтаксического строя языка.

В учебнике 5 класса по русскому языку и литературе изучение правил орфографии осуществляется на материале текстов. В данном классе изучаются следующие орфограммы: правописание приставок; правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова; правописание согласных в корне слова; непроизносимые согласные в корне слова; правописание разделительных Ъ и Ь; правописание безударных падежных окончаний существительных; правописание окончаний прилагательных в творительном падеже; правописание О и Е в окончаниях прилагательных после шипящих; правописание ТСЯ и ТЬСЯ; не с глаголами; правописание гласного перед суффиксом Л в глаголах прошедшего времени.

Задания предлагаются в виде орфографической задачи, где обучающийся видит разницу в произношении и написании слов. Совершенствованию указанных умений способствуют упражнения такого типа: *«Запишите по диктовку слова. Поставьте ударение. Где вы засомневались в написании гласных букв?»*, *«В один столбик выпишите слова, в которых произношение совпадает с написанием, а во второй столбик, в которых произношение не совпадает с написанием»*, *«Найдите пары: слово с безударным гласным в корне слова и проверочное слово»*. Обучающийся путем самостоятельного исследования должен определить, что такое орфограмма.

В 6 классе закрепляются изученные в 5 классе орфограммы. Формированию орфографической грамотности способствуют следующие упражнения: *стишите текст, вставляя пропущенные буквы, объясните правописание НЕ с глаголами,*

найдите слова с непроверяемыми гласными в корне слова. Но также учебник содержит изучение новых правил орфографии: правописание неопределенных местоимений, правописание отрицательных местоимений, правописание личных окончаний глаголов, правописание чередующихся гласных в корне слова, НЕ с наречиями на О и Е, правописание производных предлогов, правописание союзов *тоже, также*, правописание частиц *бы, же, ли*, дефисное написание междометий, предлогов и наречий. Большое внимание уделяется упражнениям деформированного характера, где учащимся необходимо вставить пропущенные буквы. Они направлены на закрепление правописания личных окончаний глаголов, правописания гласных и согласных в корне слова.

В 7 классе работа с орфограммами продолжается в связи с изучением морфологических категорий: правописание соединительных гласных О и Е, буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя-*, слитное и дефисное правописание сложных прилагательных, правописание числительных, правописание *ь* в глаголах повелительного наклонения.

В 5–7 классах изучаются практически все орфографические правила. Поэтому в 8 и 11 классах орфограммы закрепляются при работе над текстом и при изучении морфологии и синтаксиса.

В 5 классе обучающиеся знакомятся с основными знаками препинания: точки, восклицательного знака, запятой, вопросительного знака. Основное внимание в процессе изучения предложений с обращением, однородными членами предложения уделяется роли и функциям знаков препинания в нашей речи. Например, изучая однородные члены предложения, учащиеся усваивают, что запятые необходимы для интонации перечисления; знаки препинания при обращении выполняют звательную функцию.

Исследователи пишут, что «школьники не осознают смысловую сторону пунктуации, следствием чего является «нечувствительность» к интонации озвученной письменной речи, неумение воспроизвести интонацию конца повествовательных и вопросительных предложений, окрашенных и неокрашенных эмоционально, что, естественно, отражается на их пунктуационной грамотности». Для того, чтобы преодолеть низкий уровень пунктуационной грамотности, по мнению ученого, «необходимо ознакомить учащихся со знаками препинания до изучения синтаксиса, научить их видеть знаки препинания, понимать их назначение» (Темиргазина, 2021, с. 386).

В целях формирования грамматической компетенции учащихся предусматривается усвоение морфологии и синтаксиса изучаемого языка. Категории морфологии и синтаксиса тесно связаны между собой: каждая часть речи выполняет определенную синтаксическую функцию, части речи функционируют в сообщении и для сообщения, участвуют в образовании словосочетаний и предложений.

Курс морфологии начинается в 5 классе, в 6–8 классах обучающийся имеет возможность вернуться к ранее изученной теме, но при каждом повторении сложность темы возрастает. Использование принципа спиральности дает ряд преимуществ: информация повторяется и запоминается каждый раз, когда учащийся повторяет тему; учебная программа также позволяет логический переход от упрощенных идей до сложных; учащиеся могут применять знания в последующих целях урока.

В центре морфологии стоит слово как носитель морфологических категорий и систем форм, слово входит в грамматические классы слов, называемые частями речи. В 5 классе заостряется внимание учащихся на сопоставлении лексического значения конкретного слова и общего смыслового значения слова как части речи. Например, упражнение 277 предлагает распределить по группам в зависимости от того, что они обозначают: 1) *вещь*; 2) *живое существо*; 3) *понятие*; 4) *состояние* и т.д. Лексико-грамматический принцип сохраняется и в других классах. Пятиклассники изучают такие части речи как имя существительное (одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные; род число; число), имя прилагательное (склонение имен прилагательных), имя числительные (количественные, порядковые, склонение порядковых числительных), местоимение (личные, притяжательные, вопросительные), глагол (неопределенная форма глагола, времена глагола). При составлении заданий учитываются принципы взаимодействия морфологии и синтаксиса, морфологии и лексики, морфологии и орфографии. При изучении падежных форм существительных учащиеся параллельно знакомятся с орфограммой правописания окончания существительных после шипящих и *ц*. Обучающиеся развивают навык нахождения изученной орфограммы в художественных произведениях.

Авторами учебников предлагается система упражнений, направленная на развитие у обучающихся умения находить изучаемые языковые явления в тексте. При работе с текстом выполняют следующие задания: *«Выпишите из текста, собственные имена существительные. Обоснуйте свой ответ»*, *«Прочитайте сначала текст без слов, данных в скобках, потом – с этими словами. Какое описание более полное? Укажите слова, которые помогли сделать описание более точным»*, *«Назовите всех героев сказки. Опишите каждого из них, используя имена прилагательные. Укажите род прилагательных»* и т.д.

В 6 классе сведения об изученных частях речи расширяется, усложняется. Обучающиеся учатся определять склонение имен существительных с помощью схемы определения склонения имен существительных. Морфолого-синтаксический, морфолого-орфографический принципы соблюдаются при изучении кратких прилагательных. Учащиеся усваивают, что синтаксическая роль кратких прилагательных является сказуемым. Пример заданий: *«Составьте предложения, заменяя полные прилагательные краткими. Подчеркните главные члены предложения. Объясните правописание кратких форм прилагательных с основой на шипящую»*. При изучении имени числительного учащиеся знакомятся с дробными и собирательными. Они учатся склонять их, определять числительное по структуре (простое, составное, сложное), определять их синтаксическую функцию, знакомятся с особенностями сочетания с существительными ОБА и ОБЕ. Изучение местоимения расширяется знакомством таких разрядов, как возвратное, указательные, неопределенные, отрицательные. Изучение глагола начинается с проверки умения выбрать глагол из ряда однокоренных. Выполняя заданные упражнения и задания, учащиеся усваивают такие понятия, как возвратность и невозвратность, совершенный и несовершенный виды глагола и спряжение.

В учебнике 7 класса расширяются сведения о таких частях речи, как имя существительное (конкретные, отвлеченные, вещественные, собирательные; разносклоняемые, несклоняемые существительные, существительные общего рода), имя

прилагательное (разряды, степени сравнения), имя числительное (простые, сложные, составные; разряды, склонение количественных и порядковых числительных), местоимение (относительные, определительные местоимения, склонения), глагол (разноспрягаемые глаголы, наклонение).

В 8 классе в рамках темы «Спорт и отдых» предусмотрено обогащение речи учащихся сложными существительными, сложными прилагательными, сложными наречиями. Изучение морфологии завершается освоением особых глагольных форм – причастия и деепричастия при освоении темы «Семья и подросток».

В 9–11 классах учащиеся повторяют и закрепляют пройденные темы в предыдущих классах. В учебнике предусматривается повторение всех частей речи: распределите части речи, образуйте от данных глаголов полные и краткие формы страдательных причастий.

В 5 классе работа над предложением осуществляется в следующих аспектах:

– формирование грамматических понятий «предложение», «грамматическая основа предложения», «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения», «распространенное предложение», «нераспространенное предложение», «однородные члены предложения», «обобщающее слово при однородных членах предложения»;

– умение употреблять различные предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске, предложения с однородными членами, предложения с обращениями в письменной и устной речи.

Умение делить поток речи на смысловые отрезки, интонационно оформлять свою мысль, используя слова и словосочетания, является приоритетной целью учебного процесса. Для достижения данной цели в учебнике представлены следующие задания: упр. 462 стр. 73. *Прочитайте текст. Что же мешает его пониманию? Используйте точки, для того чтобы понять смысл текста. Спишите, расставляя в конце предложений недостающие знаки препинания;* упр. 465. *Составьте из слов предложения, а из них текст.*

Изучение видов сложноподчиненного предложения по учебной программе происходит уже в 6 классе. Но анализ учебника «Русский язык и литература» для 6 класса общеобразовательной школы с нерусским языком обучения позволяет сделать вывод, что он не содержит задания, формирующие навыки использования сложных предложений. Знакомство со сложноподчиненными предложениями происходит только в разделе «Древние и современные цивилизации» через изучение подчинительных союзов, которому отводится только один урок в 3 четверти. Остальные сквозные темы не включают изучение и задания по теме «Сложноподчиненные предложения».

В соответствии с учебной программой умение использовать сложные предложения, выражающие определительные отношения, необходимо формировать уже в 1 четверти. Наиболее трудным в изучении СПП являются предложения с придаточным определительным, средствам связи между главной и придаточной является союзное слово *который*. Сложность заключается в особенностях синтаксической связи относительного местоимения с другими словами. С одной стороны, оно согласуется с существительным в роде и числе, к которому относится придаточное определительное. Также местоимение управляется глаголом-сказуемым придаточной части. Следовательно, союзное слово *который* изменяется по правилам двух

типов связи – управление и согласование. Поэтому знакомство с СПП необходимо начинать не СПП с определительными отношениями, а СПП с придаточными обстоятельственными. Это можно объяснить сходством структур СПП с обстоятельственными отношениями с аналогичными предложениями в казахском языке.

В 7 классе учащиеся должны иметь представления о СПП с придаточными условными, сравнительными и уступительными отношениями.

Анализ учебника демонстрирует, что так же, как и в 6 классе отсутствует теоретический материала по теме «Сложные предложения». Лишь восемь упражнений направлены на достижение данной учебной цели. Это следующие задания: *укажите или найдите сложные предложения со сравнительным, условным отношениями из данного отрывка художественного произведения. В двух упражнениях учащиеся учатся трансформировать простое предложение в сложное, используя относительные местоимения.*

В 8 классе при изучении причастного оборота учащиеся видят, что можно осуществить синтаксическую замену осложненного предложения сложным. Например, *«Сравните пары предложений, сделайте вывод о роли причастий в речи», «Спишите, переделав выделенные конструкции в причастные обороты».* Такого вида заданий представлены только при изучении причастного оборота.

Также следует понимать о целесообразности таких замен – и с точки зрения смысловой, и с позиций оценки стилистической окраски каждой конструкции. Использование причастных оборотов позволяет делать стилистические поправки, когда необходимо устранить повторы в речи синтаксических конструкций с союзным словом *который*; придает эмоционально-экспрессивную окраску речи, вносит оттенок книжности в высказывание, делает речь лаконичной. Поэтому такие виды упражнений также необходимо включать при изучении обособленных членов предложения.

В 9 классе учащиеся знакомятся с такими синтаксическими понятиями, как «сложное предложение», «сложносочиненное предложение и его виды», «сложноподчиненные предложения и его виды», «бессоюзные сложные предложения».

Для закрепления данной темы в учебнике предложены несколько упражнений. Таким образом, формируются умения, узнавать по формально-грамматической структуре ССП, различать их по значению и союзам, видеть границы предикативных частей, конструировать ССП по данному началу. Например, предлагается продолжить каждое из начатых предложений так, чтобы получилось ССП с сочинительными союзами: 1) *Наступила осень, ...* 2) *Часто идут дожди, ...* 3) *К вечеру стало прохладно, ...* и т.д. На основе текста учащиеся выполняют следующие задания: *выписать сначала предложения с сочинительными союзами, затем – с противительными; подчеркнуть грамматические основы предложений, входящих в состав сложных.*

Сложноподчиненные предложения с различными придаточными в казахской школе изучается по следующей последовательности:

1. СПП с придаточными определительными
2. СПП с придаточными изъяснительными
3. СПП с придаточными обстоятельственными

Функциональная направленность изучения языковых единиц является стратегической, так как она обеспечивает связь языка и речи в процессе обуче-

ния. Учащиеся должны не только распознавать сложные предложения, но и уметь правильно конструировать их в устной и письменной речи. Упражнения продуктивного характера требуют самостоятельного воспроизведения изучаемого явления. Этой цели служат следующие упражнения:

1. *Вставьте в предложение придаточные определительные (упр. 8, стр. 81).*
2. *Замените предложения с причастным оборотами сложными предложениями с придаточным определительным.*
3. *Замените придаточную СПП причастным оборотом.*
4. *Ответьте на вопросы, используя СПП с придаточными определительными.*

В учебнике не предусматриваются задания и упражнения на рассмотрение придаточных определительных с союзными словами *что, где, куда, откуда, когда*. Данные союзные слова употребляются обычно со значениями места, пространства, времени. Поэтому учащиеся часто ошибаются в определении вида придаточного в таких синтаксических конструкциях. Придаточные определительные предложения с союзными словами *что, где, куда, откуда, когда* дают возможность разнообразить речь, использовать средства синтаксической синонимии.

Очень интересные задания представлены при изучении СПП с придаточными изъяснительными. Лингвистическое моделирование и лингвистическое конструирование формируют учащихся умение конструировать самостоятельно СПП с придаточными изъяснительными, что позволяет развитию навыков использования их в речевом общении. Так в упражнении 2 на стр 84 задание звучит следующим образом: *составьте СПП с придаточными изъяснительными, используя синтаксические конструкции в рамке (показалось, будто...; сказал, чтобы...; узнайте, кто... и т.д)*. Вслед за вторым упражнением следует задание распределить в три столбика глаголы со значением речи, мысли, чувства. Учащиеся, выполняя данные упражнения, усваивают, что средством связи в придаточных изъяснительных могут быть разные союзы и союзные слова и использование глаголов со значением речи, мысли, чувства в главной части требует пояснение, дополнение в придаточной части.

Работая над анализом притчи, учащиеся должны использовать следующие синтаксические конструкции: 1) *Я думаю, ...*; 2) *Мне кажется, ...*; 3) *Из данной притчи я поняла, ... и т.д.* Для выражения собственной позиции по проблеме, отраженной в романе «Плаха», в упражнении 12 представлены предложения, которые необходимо дополнить придаточными изъяснительными: *Мне интересна мысль о том, ...; Я убежден в том, ...; Могу с уверенностью сказать, ...; Я поддерживаю мнение, ...* и т.д.

Для формирования умения использовать СПП в речи авторами учебника рекомендуются следующие задания: *составить памятку на одну из тем: «Правила поведения в природе», «Правила охраны растений», «Правила поведения в лесу», используя СПП с придаточными обстоятельственными (упр. 10, стр. 96); построить текст-рассуждение «Что это значит – защищать природу?», используя СПП с определительными, изъяснительными, обстоятельственными придаточными; ответить на вопросы, используя изученные синтаксические конструкции; оценить свою работу приемом «Лестница успеха», дополнив их обстоятельственными придаточными.* Анализ 2 частей учебника показал, что работа над закреплением и умением использовать СПП в своей речи продолжается в течение всего процесса обучения.

На изучение бессоюзных сложных предложений по учебнику отводится два часа. Теоретические сведения о БСП содержат следующие информации: части предложения находятся в различных смысловых отношениях, что отражается в постановке знаков препинания на письме, а в устной речи – интонацией. Расстановка знаков препинания и смысловые отношения в БСП представлены в таблице. Для разграничения видов сложного предложения предлагается распределить СП по видам. Смысловые части между частями БСП изучаются на примере пословиц. Упражнение 7 на стр. 21 иллюстрирует опорные схемы, знаки препинания между частями, примеры. Учащиеся должны, опираясь на предоставленный материал, дополнить их своими примерами. Цикл упражнений направлен на усвоение и закрепление данной темы: продолжить предложения так, чтобы получились БСП; составить БСП, используя данные схемы и комментируя смысловые отношения между частями.

Таким образом, анализ упражнений и заданий в учебнике 9 класса на усвоение и умение употреблять в письменной и устной речи сложные предложения показал, что работа над СПИ ведется систематически в течение всего учебного процесса. Количественный анализ упражнений и заданий на усвоение сложных предложений показал следующие результаты: ССП – 8 (9%), СПИ – 69 (76%), БСП – 14 (15%).

Заключение

Проведенный анализ учебных программ и учебников по предмету «Русский язык и литература» позволяет сделать вывод о том, что учащиеся изучают язык не как определенную систему языковых правил, а как средство для реализации своих коммуникативных потребностей. Большое внимание уделяется принципу функциональности, который предполагает осознание учащимися функций языковых единиц в речи. Каждый параграф учебника включает работу с текстом и над языковым материалом. Такой текстоцентрический подход познания языковой системы помогает представить и проанализировать семантические возможности изучаемых грамматических категорий. Изучение языковых явлений на уровне текста обеспечивает полное описание их свойств и функциональных возможностей. Пополнение словарного запаса лексикой из разных сфер человеческой деятельности, фразеологическими единицами реализуется на базе также художественных произведений. Принцип спиральности позволяет постепенно усложнять материал, не дублируя уже усвоенное в предыдущих классах.

При составлении упражнений и заданий авторы учебников учитывали принцип взаимосвязи разделов языка: морфологии и синтаксиса, морфологии и лексики, морфологии и орфографии.

Список использованной литературы

Агманова А.Е. Усвоение второго языка: проблемы теории и методологии исследования: Учебное пособие. Изд. 3-е, доп. и перераб. – Алматы: издательство «Эверо», 2016. – 132 с.

Айсabay Г.К. Коммуникативно-ориентированное изучение паронимов при обучении русскому языку как иностранному: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Алматы, 2009. – 29 с.

Бектурова З.К. Развитие профессиональных компетенций учителя русского языка в рамках развития политики полиязычия. URL: <http://orleunursultan.kz/2017/09/razvitiye-professional-ny-h-kompetentsij-uchitelya-russkogo-yazy-ka-v-ramkah-razvitiya-politiki-polyazy-chiya/>

Берденова С.Ж. Формирование коммуникативной компетенции полиязычной личности учащихся 5 класса общеобразовательной школы Казахстана с русским языком обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Алматы, 2006. – 29 с.

Булатбаева К.Н. Функционально-коммуникативный подход к обучению русскому языку в казахской школе (5–9 кл.): дис. ... докт. пед. наук. – Павлодар, 2005. – 525 с.

Изделеуова А.Б. Развитие ключевых компетенций старшеклассников в процессе домашних учебных занятий: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Караганда, 2007. – 28 с.

Карлинский А.Е. Влияние двуязычия на интеллект // Мышление и общение: материалы Всесоюзного симпозиума. – Алма-Ата, 1973. – С. 23–25.

Овчинникова И.Г. Лексикон младшего школьника. – Пермь: изд-во Перм. ун-та, 2000. – 312 с.

Павленко В.К. О формировании языковой личности на начальном этапе обучения // Русский язык и литература в казахской школе. – Алматы, 2004. – №6. – С. 6–12.

Салханова Ж.Х. Актуальные тенденции казахстанской лингводидактики // Вестник ТГУ. Филологические науки и культурология. – Тамбов, 2015. – №4(4). – С. 48–52.

Самчик Н.Н. Развитие грамматической компетенции в рамках коммуникативного подхода к обучению русскому языку как иностранному // Baltic Humanitarian Journal. – 2020. Т. 9. – №2(31).

Сулейменова Э.Д., Шаймерденова Н.Ж., Смагулова Ж.С., Аканова Д.Х. Словарь социолингвистических терминов. – Алматы, 2020. – 400 с.

Темиргазина З.К. Представления о вкусах как когнитивная область // Вопросы когнитивной лингвистики. – Тамбов, 2013. – №2 (035). – С. 115–121.

Темиргазина З.К. Курс «Теория и практика преподавания пунктуации» для учителей русского языка: лингводидактические основания // Школа – учитель – инновации в современном мире: материалы международной научно-практ. конф. – Павлодар: ППУ, 2021. – С. 385–388.

References

Agmanova A.E. (2016). Usvoenie vtorogo yazyka: problemy teorii i metodologii issledovaniya: Uchebnoe posobie [Second language acquisition: problems of theory and methodology of research: Textbook]. Izd. 3-e, dop. i pererab. Almaty: izdatel'stvo «Evero», 132 s.

Ajsabaj G.K. (2009). Kommunikativno-orientirovannoe izuchenie paronimov pri obuchenii russkomu yazyku kak inostrannomu [Communicative-oriented study of paronyms when teaching Russian as a foreign language]. Avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Almaty, 18 s.

Bekturova Z.K. (2017). Razvitie professional'nyh kompetentsij uchitelya russkoyazyka v ramkah razvitiya politiki poliyazychiya [Development of professional competencies of a Russian language teacher within the framework of the development of the policy of multilingualism]. URL: <http://orleunursultan.kz/2017/09/razvitie-professional-ny-h-kompetentsij-uchitelya-russkogo-yazy-ka-v-ramkah-razvitiya-politiki-poliyazy-chiya/>

Berdenova S.Zh. (2006). Formirovanie kommunikativnoj kompetencii poliyazychnoj lichnosti uchashchihsya 5 klassa obshcheobrazovatel'noj shkoly Kazahstana s russkim yazykom obucheniya [Formation of communicative competence of multilingual personality of 5th grade students of a secondary school of Kazakhstan with the Russian language of instruction]. Avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. – Almaty, 20 s.

Bulatbaeva K.N. (2005). Funkcional'no-kommunikativnyj podhod k obucheniyu russkomu yazyku v kazahskoj shkole (5–9 kl.) [Functional and communicative approach to teaching Russian in Kazakh school (5-9 cl.)]. Dis. ... dokt. ped. nauk. Pavlodar, 525 s.

Isdeleuova A.B. (2007). Razvitie klyuchevykh kompetentsij starsheklassnikov v processe domashnih uchebnykh zanyatij [Development of key competencies of high school students in the process of home study sessions]. Avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. – Karaganda, 21 s.

Karlinskij A.E. (1973). Vliyanie dvuyazychiya na intellekt [The influence of bilingualism on intelligence]. Myshlenie i obshchenie: materialy Vsesoyuznogo simpoziuma. Alma-Ata, S. 23–25.

Ovchinnikova I.G. (2000). Leksikon mladshego shkol'nika [Vocabulary of a junior schoolboy]. Perm': izd-vo Perm. un-ta, 312 s.

Pavlenko V.K. (2004). O formirovanii yazykovoj lichnosti na nachal'nom etape obucheniya [On the formation of a linguistic personality at the initial stage of learning]. Russkij yazyk i literatura v kazahskoj shkole. Almaty, №6. S. 6–12.

Salhanova Zh.H. (2015). Aktual'nye tendencii kazahstanskoj lingvodidaktiki [Current trends of Kazakhstan linguodidactics]. Vestnik TGU. Filologicheskie nauki i kul'turologiya. // Tambov, 4(4). S. 48–52.

Samchik N.N. (2020). Razvitiе grammaticheskoi kompetencii v ramkah kommunikativnogo podhoda k obucheniyu russkomu yazyku kak inostrannomu [Development of grammatical competence within the framework of a communicative approach to teaching Russian as a foreign language]. Baltic Humanitarian Journal. T. 9. № 2(31).

Sulejmenova E.D., Shajmerdenova N.Zh., Smagulova Zh.S., Akanova D.H. (2020). Slovar' sociolingvisticeskikh terminov [Dictionary of Sociolinguistic terms]. Almaty, 400 s.

Temirgazina Z.K. (2013). Predstavleniya o vkusah kak kognitivnaya oblast' [Perceptions of tastes as a cognitive domain]. Voprosy kognitivnoj lingvistiki. Tambov, № 2 (035). S. 115–121.

Temirgazina Z.K. (2021). Kurs «Teoriya i praktika prepodavaniya punktuacii» dlya uchitelej russkogo yazyka: lingvodidakticheskie osnovaniya [The course «Theory and practice of teaching punctuation» for teachers of the Russian language: linguodidactic foundations]. Pavlodar: PPU, s. 385–388.

К.К. Бекенова

**Оқушылардың тілдік құзыреттілігін қалыптастыру:
«орыс тілі және әдебиеті» оқулықтарын талдау**

Павлодар педагогикалық университет,
Павлодар қаласы, Қазақстан Республикасы

Аңдатпа. Мақалада қазақ тілінде оқытатын мектептердегі 5-11 сыныптардың орыс тілі мен әдебиеті бойынша қолданыстағы оқулықтарға талдау жасалады. Талдау тілдік материалды көрсету тұрғысынан жүргізілді. Лексикалық, орфографиялық, грамматикалық құзіреттіліктерді қалыптастыруға ықпал ететін жаттығулар мен тапсырмалар талданды. Сондай-ақ, тілдік құзіреттілік және оның компоненттері туралы ұғымдар нақтыланады. Жаңартылған білім беру мазмұны «орыс тілі» және «орыс әдебиеті» пәндерін кіріктіре оқытуды жүзеге асырады. Бұл тәсіл көркем мәтінді қабылдау және түсіну процесі осы мәтіндердің тілдік ерекшеліктерін зерттеумен қатар жүретіндігімен түсіндіріледі. Жүргізілген талдау негізінде 5-11 сыныптарға арналған «Орыс тілі мен әдебиеті» оқулықтарындағы тілдік тапсырмалардың арақатынасы анықталды. Тілдік құзіреттілікті қалыптастыру тұрғысынан орыс тілі мен әдебиеті бойынша оқулықтар мен бағдарламаларды талдау тілдік материалды зерттеудің функционалды бағыты деген қорытынды жасауға мүмкіндік береді.

Түйінді сөздер: тілдік құзіреттілік, білім беру жүйесі, лексикалық құзіреттілік, орфографиялық құзіреттілік, грамматикалық құзіреттілік.

К.К. Bekenova

**Formation of students' language competence:
analysis of textbooks «russian language and literature»**

Pavlodar pedagogical university
Pavlodar, Republic of Kazakhstan

Abstract. The article analyzes the current textbooks on the Russian language and literature of grades 5-11 in schools with the Kazakh language of instruction. The analysis is carried out from the position of reflecting the language material. The exercises and tasks contributing to the formation of lexical, spelling, grammatical competencies are analyzed. The concepts of language competence and its components are also clarified. The updated content of education provides integrated teaching of subjects «Russian language» and «Russian Literature». This approach is

explained by the fact that the process of perception and comprehension of a literary text occurs in conjunction with the study of the linguistic features of these texts. Based on the analysis, the ratio of language tasks in textbooks «Russian language and literature» for grades 5-11 was revealed. The analysis of textbooks and programs on the Russian language and literature from the perspective of the formation of language competence allows us to conclude that the functional orientation of the study of language material.

Keywords: *language competence, education system, lexical competence, spelling competence, grammatical competence.*