

УДК 378.14.015.62
МРНТИ 14.35.07

DOI: [10.52301/2957-5567-2023-2-62-72](https://doi.org/10.52301/2957-5567-2023-2-62-72)

Р.М. Нуржанова

*Павлодарский педагогический университет имени Алькея Маргулана,
Павлодар, Республика Казахстан*

 <https://orcid.org/0000-0003-2054-4681>

e-mail: nur_rai81@mail.ru

З.К. Темиргазина

*Павлодарский педагогический университет имени Алькея Маргулана,
Павлодар, Республика Казахстан*

 <https://orcid.org/0000-0003-3399-7364>

e-mail: temirgazina_zifa@pspu.kz

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА-ФИЛОЛОГА: КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

Аннотация. В данной статье рассматривается компетентностная модель выпускника, в основе которой лежат личностные качества субъекта и его готовность применять полученные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности. Цель работы – определить компетенции, которыми должен обладать выпускник-филолог педагогического вуза. Мы в построении модели выпускника прежде всего основывались на нормативных документах Республики Казахстан, таких как «Отраслевая рамка квалификаций», «Профессиональный стандарт «Педагог» (карточка «Учитель»), «Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования». Также мы используем важнейший для нашего исследования термин «компетенция» и даем его интерпретацию в работах различных ученых. Проанализировав данные определения, авторы пришли к выводу, что компетентность – это совокупность компетенций, которые позволяют определить знания, умения, которыми обладает субъект. Для составления компетентностной модели дипломированного специалиста-филолога были выделены такие группы компетенций, как общекультурные, профессиональные, исследовательские и коммуникативные.

Ключевые слова: модель выпускника педагога-филолога, компетентностная модель, общекультурные компетенции, профессиональные компетенции, исследовательские компетенции, коммуникативные компетенции.

Конфликт интересов:

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

История статьи:

Дата поступления: 09.01.2023

Дата приёма в печать: 26.02.2023

Введение

Главной задачей современного высшего образования является подготовка квалифицированного работника, способного конкурировать на рынке труда, свободно владеющего своей профессией, готового к деятельности и профессиональному росту, обладающего социальной и профессиональной мобильностью, умеющий

адаптироваться в изменяющихся социально-экономических условиях. В педагогике выделяют две модели выпускника: квалификационная, основанная на знаниях, умениях, навыках, на передаче знаний от преподавателя к студенту, и компетентностная, в основе которой лежит готовность применять знания, умения, навыки и личностные качества; преподаватель в таком случае становится консультантом, а студент – активным субъектом.

Для образования в современных условиях особо важной становится тенденция перехода от квалификационной модели обучающегося в сфере высшего образования к компетентностной. Э. Зеер и Э. Сымонюк считают, что компетентностный подход (от лат. *competens* – надлежащий, способный) – это приоритетная ориентация на цели – векторы образования: обучаемость, самоопределение, самоактуализация, социализация и развитие индивидуальности. В качестве инструментальных средств достижения этих целей, по их мнению, выступают принципиально новые образовательные конструкты: компетентности, компетенции и метапрофессиональные качества (Зеер, Сымонюк, 2005, с. 25). Последние три конструкта объединяются ими в метаобразовательный концепт – ключевые квалификации. Другой исследователь представляет компетентностную модель выпускника вуза по направлению профильной подготовки – это результат образования в вузе, основанный на компетентностном подходе, в основе которого лежит компетентностное развитие будущего выпускника. Он указывает на то, что компетентностная модель, в отличие от знаниевой, предполагает не только получение определенного объема академических знаний, но и практико-ориентированное применение полученных знаний в профессионально ориентированной деятельности (Андриенко, 2018, с. 16). Основной целью компетентностно-ориентированного образования, по его мнению, является преодоление разрыва между образованием и требованиями жизни: от необходимости достижения студентами определенного уровня сформированности компетентности в профессиональной деятельности к готовности будущих специалистов реализовать приобретенный набор компетенций в окружающей действительности, способности к взаимодействию в групповой деятельности, умению кооперировать свои усилия в команде, конкурировать на рынке труда (Андриенко, 2018, с. 16).

В диссертационном исследовании А.Е. Прямиковой утверждается, что более соответствующим сегодняшним реалиям является социологическое понимание компетентностного подхода как новой модели взаимодействия субъектов образования, предполагающей изменение содержания и функций, институциональных характеристик, нормативных предписаний и повседневных практик (Прямикова, 2012, с. 3). По Н.С. Радевской и Г.М. Иманову, компетентностная модель – это описание в терминах компетенций того, к чему должен быть пригоден выпускник вуза, к выполнению каких функций он подготовлен и какими качествами обладает (Радевская, Иманов, 2017, с. 15). Иными словами, исследователи делают акцент на соответствии компетенций выпускника вуза ожидающей его профессиональной деятельности и способности эффективно выполнять свои функции.

Модель личности выпускника также рассматривают как форму системного и всестороннего проектирования в категориях «компетенция» и «компетентность» качеств личности, характеризующих ее мотивационную, информационно-содержательную, операциональную и рефлексивную готовность к определенному

способу профессиональной деятельности, а также описание видов профессиональной подготовки (Солодова, 2009, с. 34).

Материал и методы

Для формирования модели выпускника филолога нами выбран компетентностный подход. Материалом для разработки компетентностной модели выпускника-филолога педагогического вуза послужили нормативные документы: «Отраслевая рамка квалификаций» (2016), «Профессиональный стандарт» (карточка «Педагог») (2017), Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования (далее ГОСО) (2022). В качестве основного метода был использован контент-анализ нормативных документов с точки зрения отражения в них компетенций, необходимых для эффективного выполнения педагогической деятельности. Далее на основе проведенного контент-анализа мы применили метод построения компетентностной модели выпускника филологических специальностей педагогического вуза, в которую вошли заданные в нормативных документах компетенции учителя-филолога.

В перспективе исследования мы планируем изучить соответствие компетентностной модели реальным потребностям общества. Это предполагается осуществить путем опроса внешних стейкхолдеров: руководителей организаций среднего школьного образования, учителей русского языка и литературы в казахстанских школах.

Результаты и обсуждение

Выше мы рассмотрели компетентностный подход к формированию модели выпускника вуза. Важно определить базовые понятия «компетенция» и «компетентность», функционирующие в современной дидактической научной среде.

По мнению исследователей, «компетенция – это динамическая комбинация признаков, отношений и способностей. Формирование и развитие компетенций – цель реализуемых образовательных программ. Компетенции формируются на всех курсах обучения и оцениваются на разных стадиях обучения» (Казинец, Тринадцатко, 2020, с.162). Ю.С. Кострова отмечает, что компетентность неразрывно связана со знаниями, умениями и навыками, но вместе с тем является более широким понятием. В отличие от знания компетентность предполагает не просто владение информацией, а возможность её применения в деятельности (Кострова, 2011, с. 103).

О.А. Ульянина напрямую связывает толкование компетентности с компетенциями и предполагает, что компетентность реализуется при помощи компетенций, которые позволяют в процессе их взаимодействия эффективно и качественно реализовывать установленную образовательную деятельность (Ульянина, 2018, с. 226). Компетентность может реализовываться только применительно к какой-либо практической деятельности, в том числе к педагогической деятельности, т.е. компетенция и компетентность являются тесно связанными понятиями. Ученые различают понятия компетентности и компетенции: компетенции – это совокупность того, чем индивид располагает, а компетентность – это совокупность того, чем он владеет (Казинец, Тринадцатко, 2020, с. 162).

Итак, проанализировав предложенные вышеуказанными авторами определения, мы приходим к выводу, что компетенция – это способность применять знания, умения и личностные качества для успешной и эффективной деятельности в определенной предметной области, в том числе в образовательной деятельности. При этом компетентность мы понимаем, как совокупность компетенций, которые позволяют определить знания, умения, навыки, которыми обладает субъект.

Для формирования компетентностной модели выпускника-филолога мы выделили следующие группы компетенций:

- общекультурные компетенции;
- профессиональные компетенции;
- исследовательские компетенции;
- коммуникативные компетенции.

Общекультурные компетенции представляют собой общее требование к выпускнику высшего учебного заведения, которое не зависит от области профессиональной деятельности. Предполагается, что молодой специалист будет разделять ценности, господствующие в обществе: патриотизм и гражданственность, высокие морально-нравственные характеристики, общую, языковую, правовую культуру, гуманистические ценности, экологическое сознание. Общекультурная компетенция – это широкий круг вопросов, по отношению к которым учащийся должен быть хорошо осведомлен, а именно познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения студентом научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира (Нигматзянова, 2014; Семашенко, Темиргазина, 2022). Л.С. Троянская определяет общекультурную компетентность как интегративную способность личности обучаемого, обусловленную опытом освоения культурного пространства, уровнем обученности, воспитанности и развития (Троянская, 2004, с. 29). Это определение ориентирует на сущностные характеристики компетентности как личностного качества, а именно на способность учащихся самостоятельно действовать при решении актуальных для них проблем.

Таким образом, рассмотрев некоторые дефиниции общекультурных компетентностей, мы пришли к выводу, что это основополагающая компетентность, которая помогает самоопределиваться в мировом пространстве культуры, применять теоретические знания в практической деятельности, ориентироваться в любом социуме.

Профессиональная компетенция – это способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач. Существуют различные трактовки понятия профессиональной компетентности. Э.Ф. Зеер определяет профессиональную компетентность как интегративное качество личности специалиста, включающее систему знаний и навыков, обобщенных способов решения типовых задач (Зеер, 2008, с. 24–26). В. Адольф рассматривает её в качестве сложного образования, включающего комплекс

знаний, умений, свойств и качеств личности, которые обеспечивают вариативность, оптимальность и эффективность построения учебно-воспитательного процесса» (Адольф, 1998, с. 118). Г.М. Коджаспирова в «Педагогическом словаре» дает следующее определение: «Профессиональная компетентность педагога – это владение учителем необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания» (Коджаспирова, 2005).

Можно сделать вывод, что профессиональная педагогическая компетентность – это:

- знания, умения, навыки, которые необходимы педагогу для его профессиональной деятельности;
- умение эффективно решать педагогические, дидактические, методические проблемы, используя высокий профессионализм.

Неоднозначное определение также дается исследовательской компетенции. Согласно Э.Ф. Зееру, Э.Э. Сыманюк, исследовательская компетентность с позиции знаниевого подхода – это совокупность знаний и умений, необходимых для осуществления исследовательской деятельности (Зеер, Сыманюк, 2011, с. 4). Другое определение представлено в функционально-деятельностном подходе. С точки зрения этого подхода исследовательская компетенция представляется как совокупность личностных качеств, необходимых для эффективной исследовательской деятельности (Ананьев, 2008, с. 6).

Таким образом, в основе исследовательской компетентности лежит понятие «исследовательская деятельность», т.е. готовность обучающегося к организации и проведению исследования. Понятие исследовательской компетентности педагога можно связать со способностью поиска ответа на творческую, исследовательскую задачу с неизвестным решением, которая предполагает освоение основных этапов деятельности, характерных для исследования в научной сфере.

На наш взгляд, инновационное развитие профессиональной образовательной организации, повышение качества профессионального образования в современных условиях невозможно без готовности педагогов работать в условиях эксперимента, проводить научные исследования, планировать и организовывать исследовательскую деятельность обучающихся. Профессиональный стандарт определил основные требования к исследовательской компетентности педагога, которые в настоящее время рассматриваются в качестве критериев оценки его профессиональной деятельности.

Коммуникативная компетентность – способность устанавливать и поддерживать эффективные контакты с другими людьми. Одной из ключевых компетентностей педагога является коммуникативная компетентность, которую определяют как базовую. Решение проблемы формирования и развития коммуникативной компетенции студентов – задача преподавателей не только специальных дисциплин. Речь педагога – образец для подражания в аудитории студентов, следовательно, развитию речевой компетенции преподавателей необходимо уделять внимание наряду с развитием их профессиональных знаний и умений. По мнению многих исследователей, это «сердцевина профессионализма учителя», потому что общение с детьми составляет сущность педагогической

деятельности. Кроме того, реализация современных личностно-ориентированных образовательных технологий невозможна, если педагог не обладает достаточным уровнем коммуникативной компетентности, не готов гибко управлять процессом взаимодействия в ходе воспитания и обучения (ведь педагогическая профессия является одновременно преобразующей и управляющей), применять коммуникативные технологии, содействовать взаимопониманию и т. д. От коммуникативной компетентности педагога зависят благоприятный морально-психологический климат, гуманизм и демократизм общения, результативность контактов, эффективность общения с точки зрения решения проблем, удовлетворенность педагога и детей своим трудом. Развитие коммуникативной компетентности педагога можно рассматривать как один из способов развития и самореализации участников образовательного процесса.

Таким образом, коммуникативная компетентность становится одной из главных составляющих высокого профессионального уровня, от которой зависят персональный успех, конкурентоспособность и личная удовлетворенность, а также качество образования.

В предлагаемой нами модели выпускника филолога (см. таблицу ниже) представлен комплекс компетенций, состоящий из четырех групп: общекультурные компетенции, профессиональные, исследовательские и коммуникативные. Компетенции были определены и отобраны в результате проведенного контент-анализа казахстанских нормативных документов: Отраслевой рамки компетенций (2016), Профессионального стандарта «Педагог» (2017), ГОСО высшего и послевузовского образования (2022).

Таблица. Компетентностная модель выпускника-филолога педагогического вуза

Компетенции	
Общекультурные компетенции	
1	Демонстрирует умения адекватно оценивать собственное обучение, определять траекторию дальнейшего обучения, формировать собственную карьерную систему
2	Проявляет уважение к личности обучающихся
3	Проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве
4	Проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма
5	Формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни
Профессиональные компетенции	
1	Проявляет способность самостоятельно выбирать методы и средства обучения и воспитания в рамках политики организации образования
2	Самостоятельно использует новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ

3	Развивает культурную осведомленность, языковую компетентность
4	Самостоятельно планирует повышение своей квалификации
5	Применяет знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области
6	Применяет теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области
	Исследовательские компетенции
1	Владеет методами развития исследовательских навыков обучающихся, развития их языковых компетенций
2	Самостоятельно использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся
3	Знает методы исследования в педагогике
4	Знает методы психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся
5	Осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений
6	Знает методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области
7	Применяет знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области
	Коммуникативные компетенции
1	С учетом консультаций наставника или готовых методических указаний, предписаний и рекомендаций проводит стандартные учебные занятия, используя дидактические знания в интеграции со знаниями в специальной области
2	Во взаимодействии с коллегами создает благоприятную среду для обучения учащихся
3	Во взаимодействии с коллегами выявляет потребности и затруднения в обучении
4	Использует методы совместной с коллегами рефлексии в контексте исследования практики; под руководством наставника планирует и проводит исследования образовательной среды

5	Самостоятельно инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования (различные творческие объединения, ассоциации и т.д.)
6	Знает формы, методы сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе

Предложенная модель выпускника-филолога далее будет проверена на соответствие реальных потребителей путем анкетирования руководства средних общеобразовательных школ Павлодара, учителей русского языка и литературы, преподавателей педагогических вузов. Результаты проведенного анкетирования будут изложены в следующей статье.

Заключение

Таким образом, применение компетентностной модели в педагогическом вузах позволит готовить высококвалифицированных педагогов-филологов для работы в образовательных учреждениях, поскольку они ориентированы не на квалификационные требования работодателей, а на компетентность, в которой сочетаются квалификация и социальная направленность, практическое применение полученных знаний, способность работать в команде, нести ответственность, инициативность.

Примечание. Данное исследование является направлением общеуниверситетской темы «Научно-методическое обеспечение развития актуальных профессиональных компетенций педагога в условиях формирования Нового Казахстана» ППУ имени Алькея Маргулана, утвержденной Ученым советом решением №13 от 29.06.2022 г., приказ № 411осд от 28 июля 2022 г.

Список использованной литературы

- Адольф В. А. Профессиональная компетентность современного учителя. Красноярск: Красноярский гос. ун-т, 1998. 310 с.
- Ананьев Б.Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность. Москва: Директ-Медиа, 2008. 134 с.
- Андриенко А. С. Компетентностно-ориентированный подход в системе высшего образования: история, современное состояние и перспективы развития. Чебоксары, 2018. 92 с.
- Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования. 2022. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028916> (10.12.2022).
- Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Компетентностный подход как фактор реализации инновационного образования // Образование и наука. 2011. № 8. С. 3–14.
- Зеер Э.Ф. Психология профессий. Москва: Проект: Мир, 2008. 330 с.
- Казинец В.А., Тринадцатко О.А. Компетентностная модель высшего образования // Современные наукоемкие технологии. 2020. № 12–1. С. 160–165.
- Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь, 2005. URL: <http://niv.ru/doc/dictionary/ pedagogical/fc/slovar-202.htm#zag-344> (10.01.2023).
- Кострова Ю. С. Генезис понятий «компетенция» и «компетентность» // Молодой ученый. 2011. № 12 (35). С. 102–104. URL: <https://moluch.ru/archive/35/4011> (15.12.2022).

Нигматзянова Г.Х. Структура и содержание общекультурных компетенций студента // Гуманитарные научные исследования. 2014. № 2. URL: <https://human.snauka.ru/2014/02/5851> (15.12.2022).

Отраслевая рамка компетенций, 2016. Национальная палата предпринимателей Республики Казахстан. URL: <https://atameken.kz/ru/services/16-professionalnyye-standarty-i-tsentry-sertifikatsii-nsk#collapse-b0uhB-0> (03.01.2023).

Профессиональный стандарт "Педагог", 2017. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031149> (15.12.2022).

Прямякова Е.В. Компетентностный подход в современном образовательном пространстве функциональное и структурное содержание: Автореф. дис. ... канд.пед.наук. Екатеринбург, 2012.

Радевская Н.С., Иманов Г.М. Структурно-содержательные смыслы компетентностной модели выпускника вуза // Человек и образование. 2017. № 2 (51). С.15–19.

Семащенко А., Темиргазина З. Диагностика уровня понимания и интерпретации учащимися художественного текста // Язык и литература: теория и практика. 2022. №2. С.70–84. DOI: 10.52301/2957-5567-2022-2-70-84

Солодова. Т.Е. От компетентностной модели выпускника к компетентному выпускнику // Вестник ВолГУ. Серия 6. Вып. 11. 2008. С.34–39.

Троянская С.Л. Развитие общекультурной компетентности студентов средствами музейной педагогики. Ижевск, 2004. 100 с.

Ульянина О.А. Современные подходы к пониманию компетентности специалиста. Личностная компетентности сотрудников полиции // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. № 1 (77). 2018. С. 224–230.

References

Adol'f, V.A. (1998). *Professional'naya kompetentnost' sovremennogo uchitelya* [Professional competence of a modern teacher]. Krasnoyarsk: Krasnoyar. gos. un-t. (in Russ.)

Anan'ev, B.G. (2008). *Lichnost', sub'ekt deyatel'nosti, individual'nost'* [Personality, subject of activity, individuality]. Moskva: Direkt-Media. (in Russ.)

Andrienko, A.S. (2018). *Kompetentnostno-orientirovanny podkhod v sisteme vysshego obrazovaniya: istoriya, sovremennoe sostoyanie i perspektivy razvitiya* [Competency-based approach in the system of higher education: history, modern state and prospects of development]. Cheboksary. (in Russ.)

Gosudarstvennyy obshcheobyazatel'nyy standart vysshego i poslevuzovskogo obrazovaniya, (2022). [State obligatory standards of higher and postgraduate education]. Retrieved 24 January 2023 from <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028916> (in Russ.)

Kazinets, V.A. & O.A. Trinadtsatko (2020). Kompetentnostnaya model' vysshego obrazovaniya [Competence-based model of higher education]. *Sovremennye naukoemkie tekhnologii* 12, 1, 160–165. (in Russ.)

Kodzhaspirova, G.M. (2005). *Pedagogicheskij slovar'* [Pedagogical dictionary]. Retrieved 12 January 2023 from <http://niv.ru/doc/dictionary/pedagogical/fc/slovar-202.htm#zag-344> (in Russ.)

Kostrova, Y.U. (2011). Genezis ponyatiy «kompetentsiya» i «kompetentnost'» [The genesis of the definition "competence"]. *Molodoj uchenyj*. № 12 (35). S. 102–104. Retrieved 05 January 2023 from <https://moluch.ru/archive/35/4011> (in Russ.)

Nigmatzyanova, G.H. (2014). Struktura i sodержanie obshchekul'turnykh kompetentsiy studenta [Structure and content of general cultural competencies of a student]. *Gumanitarnye nauchnye issledovaniya* 2. Retrieved 24 December 2022 from <https://human.snauka.ru/2014/02/5851> (in Russ.)

Otraslevaya ramka kvalificatsiy (2016). [Conceptual fields of beauty and ugliness]. Natsional'naya palata predprinimateley Respubliki Kazakhstan. Retrieved 24 January 2023 from <https://atameken.kz/ru/services/16-professionalnyye-standarty-i-tsentry-sertifikatsii-nsk#collapse-b0uhB-0> (in Russ.)

Professional'nyy standart "Pedagog". (2022). [Professional standard "Teacher"]. Retrieved 01 February 2023 from <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031149> (in Russ.)

Pryamikova, E.V. (2012). *Kompetentnostnyy podkhod v sovremennom obrazovatel'nom prostranstve funktsional'noe i strukturnoe sodержanie* [Competence-based approach in the broad functional and structural content of the educational space]: Avtoreferat dissertatsii. Ekaterinburg. (in Russ.)

Radevskaya, N.S. & G.M. Imanov (2017). Strukturno-soderzhatel'nye smysly kompetentnostnoy modeli vypusknika vuza [Structural and content meaning of the competence model of a university graduate]. *Chelovek i obrazovanie* 2 (51), 15–19. (in Russ.)

Solodova, T.E. (2008). Ot kompetentnostnoj modeli vypusknika k kompetentnomu vypuskniku [From competency model of graduate to competent graduate]. *Vestnik VolGU. Seriya* 6, 11, 34–39. (in Russ.)

Semashchenko, A. & Z. Temirgazina (2022). Diagnostika urovnya ponimaniya i interpretatsii uhashchimisiya khudozhestvennogo teksta [Diagnosis of the level of understanding and interpretation of a literary text by students]. *Yazyk i literatura: teoriya i praktika* 2, 70–84. DOI: 10.52301/2957-5567-2022-2-70-84 (in Russ.)

Troyanskaya, S.L. (2004). *Razvitie obshchekul'turnoj kompetentnosti studentov sredstvami muzejnoj pedagogiki* [Development of students' general cultural competence through museum pedagogy]. Izhevsk. (in Russ.)

Ul'yanina, O.A. (2018). Sovremennye podkhody k ponimaniyu kompetentnosti spetsialista. Lichnostnaya kompetentnosti sotrudnikov politzii [Modern approaches to understanding the competence of a specialist. Personal competence of police officers]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii* 1, (77), 224–230. (in Russ.)

Zeer, E.F. & E.E. Symanyuk (2011). Kompetentnostnyy podkhod kak faktor realizatsii innovatsionnogo obrazovaniya [Competence-based approach as a factor in the realization of innovative education]. *Obrazovanie i nauka* 8, 3–14. (in Russ.)

Zeer, E.F. (2008). *Psikhologiya professiy* [Psychology of professions]. Moskva: Proekt Mir. (in Russ.)

Р. М. Нұржанова

*Әлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті,
Павлодар, Қазақстан Республикасы*

З.К. Теміргазина

*Әлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті,
Павлодар, Қазақстан Республикасы*

ФИЛОЛОГ ТҮЛЕГІГІНІҢ МОДЕЛІ: ҚҰЗЫРЕТТІККЕ НЕГІЗГЕН ТӘСІЛДЕР

Аңдатпа. Мақалада түлегінің құзыреттілік моделі қарастырылады, оның негізінде субъектінің жеке қасиеттері және оның алған білімін, іскерлігі мен дағдыларын кәсіби қызметінде қолдануға дайындығы жатыр. Жұмыстың мақсаты – педагогикалық жоғары оқу орнының филолог түлегі меңгеруі тиіс құзыреттерді анықтау. Түлегінің моделін құруда, біз, ең алдымен, «Біліктіліктердің салалық шеңбері», «Педагог» кәсіби стандарты («Мұғалім» картасы), «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға

міндетті стандарты» сияқты Қазақстан Республикасының нормативтік құжаттарына негізделдік. Сондай-ақ біз зерттеу үшін маңызды «құзырет» терминін пайдаланамыз және оның түсіндірмесін әртүрлі ғалымдардың еңбектерінде береміз. Осы анықтамаларды талдағаннан кейін авторлар құзыреттілік – бұл субъектінің білімін, іскерлігін анықтауға мүмкіндік беретін құзыреттердің жиынтығы деген қорытындыға келді. Филолог түлегінің құзыреттілік моделін құру үшін, жалпы мәдени, кәсіби, зерттеу және коммуникативтік сияқты құзыреттілік топтары бөлінді.

Түйінді сөздер: педагог-филолог түлегінің моделі, құзыреттілік моделі, жалпы мәдени құзыреттіліктер, кәсіби құзыреттіліктер, зерттеу құзыреттіліктері, коммуникативтік құзыреттіліктер.

R.M. Nurzhanova

*Alkey Margulan Pavlodar Pedagogical University, Pavlodar,
Republic of Kazakhstan*

Z.K. Temirgazina

*Alkey Margulan Pavlodar Pedagogical University, Pavlodar,
Republic of Kazakhstan*

MODEL OF PHILOLOGIST GRADUATE: COMPETENCE-BASED APPROACH

Abstract. This article considers a competency-based model of a graduate, which is based on the subject's personal qualities and his readiness to apply the acquired knowledge, skills and abilities in professional activities. The purpose of the work is to determine the competencies that should be possessed by a philologist graduate of a pedagogical university. In developing the model of the graduate, we primarily relied on the regulatory documents of the Republic of Kazakhstan, such as the "Industry Qualifications Framework", "Teacher" Professional Standard ("Teacher" Profile)", and "State Compulsory Standard for Higher and Postgraduate Education". We also use the term "competence", which is crucial for our study, and give its interpretation in the works of various researchers. After analyzing these definitions, the authors came to the conclusion that competence is a set of competencies that allow you to determine the knowledge, skills possessed by the subject. For compiling a competency-based model of a philologist graduate, the following competency groups were identified: general cultural, professional, research, and communicative.

Keywords: teacher-philologist graduate model, competency-based model, general cultural competences, professional competences, research competences, communicative competences

Вклад авторов

Нуржанова Р.М. – концептуализация, курирование данных, методология, написание.

Темиргазина З.К. – формальный анализ, визуализация, написание, обзор и редактирование, написание.