

Е.Ю. Салкеева

Ганькинская школа, Северо-Казахстанская область, Казахстан

<https://orcid.org/0000-0002-3655-7201>

email: esalkeeva@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА АССОЦИАЦИЙ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В статье описывается специфика применения метода ассоциаций в малокомплектной школе для развития речевой культуры обучающихся. Малая наполняемость классов МКШ обладает рядом преимуществ, которые могут быть рационально и эффективно использованы в повседневной практической деятельности. Возможность детей разных возрастов общаться друг с другом, построение школы по модели семьи приводят к особым отношениям, которые в большой школе организовать очень непросто, в малой они возникают почти автоматически. Данные преимущества малокомплектной школы благоприятствуют реализации ассоциативного метода, и позволяют каждому ученику проявить себя как мыслящую личность, способную учиться и понимать изучаемое, а следовательно, уважать себя. Ассоциативная методика способствует активизирует познавательную деятельность учащихся, развивает самостоятельность и инициативность, формирует сознательный интерес к русскому языку и литературе, что очень важно для малокомплектной школы, поскольку индивидуальная самостоятельная работа учащегося является доминирующей формой обучения в классе-комплекте, объединенном классе.

Ключевые слова: речевое развитие, метод ассоциаций, ассоциативный метод, ассоциативное мышление, ассоциативная цепочка, ассоциативный словарь, малокомплектная школа, МКШ.

Введение

Духовно-нравственный запас, оставленный нашими предками, на сегодняшний день существенно исчерпан. Изменение общественных отношений в нашей стране повлекло за собой сложные духовные проблемы, которые выразились в обесценивании школьниками многих устоявшихся жизненных идеалов и образовании идеологической пустоты. Выросло совершенно новое поколение молодежи. В рамках ГОСО это можно решить одним-единственным способом – дать подрастающему поколению полноценное духовно-нравственное воспитание, основа которого – многовековая традиция системы образования и воспитания, сформировавшаяся в рамках нравственных и этических ценностей. Важно понимать, что приоритетная роль знаний в решении важнейшей задачи формирования ценностного сознания у обучаемых и их «способность видеть реалии культуры, определять национальный характер с опорой на образцы из лучших произведений искусства, ориентироваться в укладе повседневной жизни и быте человека, постигать мир материальных артефактов, социальных, духовно – нравственных, художественных ценностей своего народа, знать исторические события, почитать народные традиции, правила общения, окрашенные национальным колоритом» (Николаенко, 2022, с. 63).

Уроки русского языка и литературы имеют большой развивающий потенциал, т.к. позволяют успешно развивать все процессы и виды памяти обучающихся. Память имеет очень большое значение в жизни и деятельности человека, что актуализирует проблему поиска наиболее эффективных приёмов как средства развития словесно-логической памяти школьников на уроках русского языка и литературы. Решением данной проблемы, на взгляд автора, является использование ассоциативного метода, который хорош, прежде всего, тем, что позволяет задействовать сразу несколько каналов восприятия.

Ассоциативная методика способствует активизации познавательной деятельности учащихся, развивает самостоятельность и инициативность, формирует сознательный интерес к русскому языку и литературе, что очень важно для малокомплектной школы, поскольку индивидуальная самостоятельная работа учащегося является доминирующей формой обучения в классе-комплекте, объединённом классе. Если учитель, занимающийся с одним классом, может включать или не включать в урок задания для самостоятельной работы учеников, определяя эту возможность характером изучаемого материала, то учитель малокомплектной школы такого выбора не имеет.

Материал и методы

Материалом для статьи послужили, прежде всего, результаты опытно-экспериментального исследования, проведенного по теме «Ассоциативный метод в школьном курсе русского языка и литературы» на базе КГУ «Ганькинская неполная средняя школа» КГУ «Отдел образования р-на М. Жумабаева» КГУ «Управление образования акимата СКО» среди учащихся 5-9 классов в количестве 56 человек.

Методы исследования: анализ, синтез, абстрагирование, выдвижение и проверка гипотез, описательный, сопоставительный и др.

Результаты и обсуждение

Малокомплектная школа в современной действительности выступает стабилизирующим фактором сельских поселений, поэтому возникает необходимость в разработке новых подходов к сохранению, развитию материальной базы сельских школ и эффективному использованию. Конечно, такая МКШ имеет свои минусы: малочисленность, ввиду небольшого числа обучающихся получается низкая результативность, удаленность от культурно-просветительных благ, некоторые семьи имеют достаток ниже прожиточного уровня (Байгулова, 2016, с.139).

Но при этом малая наполняемость класса обладает и рядом преимуществ, которые нужно знать и рационально использовать в повседневной практической деятельности.

Еще не так давно на малокомплектную школу смотрели, как на учебное заведение второго сорта, где трудно достичь высоких результатов обучения и воспитания. Когда сообщалось родителям, что их ребёнок будет посещать класс МКШ встречалась негативная реакция. Сейчас родители понимают, что в большинстве случаев это единственный шанс позволить ребёнку обучаться в классе, который соответствует ему по возрасту и языку обучения (Шергина и др., 2018, с. 170).

Поэтому Программа сохранения и развития сельской МКШ носит общенациональный, государственный характер. Ведь не для кого не секрет, что школа – глав-

ный селообразующий фактор, гарант сохранения и развития села, это единственный объект, способный сохранить и возродить деревню.

Главное преимущество – небольшое количество учеников в школе, малая наполняемость классов, что дает учителю прекрасную возможность организовать личностно-ориентированный учебно-воспитательный процесс, дойти до каждого ученика. Небольшой разновозрастный коллектив создает условия для воспитания и обучения младших старшими. Возможность детей разных возрастов общаться друг с другом, построение школы по модели семьи приводят к особым отношениям, которые в большой школе организовать очень непросто, в малой они возникают почти автоматически.

Когда детей в классе мало, нужны другие методы, технологии и формы обучения. Такие технологии, несмотря на многолетнюю историю малокомплектной школы практически не разработаны в педагогической науке. Малокомплектная сельская школа не имеет своей специфической дидактической базы. Особенности преподавания в малочисленных группах сельских детей не отражены в специфике учебников и пособий. В малокомплектной школе используются обычные учебные книги обычного комплекта. Здесь проблема может быть разрешена лишь квалификацией учителя и поддержкой поиска оптимальных образовательных технологий, использованием уже апробированных моделей при известной их адаптации к сельской школе. Сама образовательная среда в малокомплектной школе позволяет осуществлять уникальные, по своему индивидуальному воплощению образовательные программы. Учитель лишь должен получить соответствующую подготовку и постоянно заниматься самообразованием (Арипов, Арипова, 2017, с. 34).

В условиях малой школы учителю легче осуществлять:

– индивидуальный подход к учащимся с учетом типа их темперамента и нервной системы, особенностей развития, склонностей и интересов, уровня знаний и умений;

– личностно-ориентированный подход в обучении, при котором личное общение выступает как цель и средство обучения и воспитания, как понимание внутренней позиции ученика. Ученик и учитель «слышат» друг друга;

– практическую направленность учебной деятельности учащихся (экскурсии на сельскохозяйственные объекты, участие в опытнической работе и т.д.);

– нравственное, патриотическое воспитание школьника в процессе общественно-значимой деятельности, деятельности по интересам, в процессе общения с товарищами, взрослыми и учителями.

Эти особенности позволяют организовать учебно-воспитательный процесс на высоком уровне. В результате из малокомплектных школ выпускается практико-ориентированная молодежь с необходимым багажом знаний.

Перечисленные преимущества малокомплектной школы благоприятствуют реализации ассоциативного метода, и позволяют каждому ученику проявить себя как мыслящую личность, способную учиться и понимать изучаемое, а следовательно, уважать себя.

Однако важно учесть и тот факт, что для многих учеников русский язык не является любимым предметом. К 7-8 классу интерес к изучению русского языка пропадает у большинства детей. Методисты объясняют этот факт многими причинами, в том числе и сложностью материала, подлежащего изучению (Абзудинова, Абельдинова, 2022, с. 47).

Чтобы добиться поддержания мотивации к обучению, и особенно успеха на уроке при работе с несколькими классами одновременно, нужно научить детей учиться самостоятельно. Только вовлечение детей в сотрудничество, приобщение к функциям самого учителя, обеспечит высокую мотивацию на уроке: учащиеся совместно планируют предстоящий урок; участвуют в определении способов работы; сами распределяют роли в процессе изучения материала; анализируют прошедший урок, указывают на допущенные ошибки, определяют уровень усвоения нового материала. При организации самостоятельной работы эффективны в применении стратегии критического мышления, которые позволяют учащемуся не только ознакомиться с материалом, но и проанализировать его (Богословская, 2011, с.33).

Ассоциативная методика способствует активизирует познавательную деятельность учащихся, развивает самостоятельность и инициативность, формирует сознательный интерес к русскому языку и литературе, что очень важно для малокомплектной школы, поскольку индивидуальная самостоятельная работа учащегося является доминирующей формой обучения в классе-комплекте, объединенном классе. Если учитель, занимающийся с одним классом, может включать или не включать в урок задания для самостоятельной работы учеников, определяя эту возможность характером изучаемого материала, то учитель малокомплектной школы такого выбора не имеет.

Применение ассоциативного метода на уроках будет успешным только лишь в том случае, если обучающийся самостоятельно выбирает образ, цвет, в ином случае ассоциативная цепочка может оказаться недостаточно устойчивой либо вовсе не сформируется. Использование ассоциативного метода в обучении дает возможность достигнуть поставленной в начале урока цели, направленной на запоминание учащимися нового материала.

Учителю малокомплектной школы приходится более тщательно планировать урок, учитывая разный возраст учащихся. Поскольку учащиеся малокомплектной школы очень важно создать на уроках условия для развития самостоятельно мыслящей личности с развитым ассоциативным, образным мышлением, широким спектром ассоциаций в процессе усвоения литературы как вида искусства, а также для формирования у обучающихся научного мировоззрения, взглядов и убеждений, необходимых современному школьнику (Плахотная, 2021, с. 544).

Так можно заключить, что вопрос развития у учащихся ассоциативного мышления у учащихся малокомплектной школы достаточно актуален. Чем лучше развивается ассоциативное мышление у школьника, тем более чутким и вдумчивым читателем становится молодой человек.

Применение ассоциативного метода на уроках будет успешным только лишь в том случае, если обучающийся самостоятельно выбирает образ, цвет, в ином случае ассоциативная цепочка может оказаться недостаточно устойчивой либо вовсе не сформируется. Использование ассоциативного метода в обучении дает возможность достигнуть поставленной в начале урока цели, направленной на запоминание учащимися нового материала. Очень важно создать на уроках условия для развития самостоятельно мыслящей личности с развитым ассоциативным, образным мышлением, широким спектром ассоциаций в процессе усвоения литературы как вида искусства, а также для формирования у обучающихся научного мировоззрения, взглядов и убеждений, необходимых современному школьнику (Гершкович и др., с. 75).

Таким образом вопрос развития у учащихся ассоциативного мышления у учащихся малокомплектной школы достаточно актуален. Чем лучше развивается ассоциативное мышление у школьника, тем более чутким и вдумчивым читателем становится молодой человек.

Экспериментальное исследование в рамках исследуемого вопроса было организовано и проведено в условиях малокомплектной школы на базе КГУ «Ганькинская неполная средняя школа» среди учащихся 5-9 классов в количестве 56 человек. При помощи методик «Последовательность событий» А.Н. Бернштейна, «Определение понятий» и «Выяснение пассивного словарного запаса» Р.С. Немова, был определен уровень сформированности речевой культуры школьников по следующим показателям: логическая последовательность речи, активный и пассивный словарный запас обучающихся. Полученные результаты констатирующего этапа экспериментального исследования позволили сделать вывод о том, что с учащимися 7-9 классов необходимо провести работу над повышением уровня речевой культуры.

В рамках формирующего этапа исследования была разработана и апробирована система упражнений и заданий по применению метода ассоциаций на уроках русского языка и литературы. В целях развития речевой культуры учащихся выделены следующие приемы работы над правописанием и постановкой ударения трудных слов, используемые в рамках применения ассоциативного метода на уроках русского языка:

1. Разъяснение лексического значения слова, этимология слова.

«Палисадник»: в основе лат. слово «palus» – «заостренная палка» (Коновалова, 2016, с. 131).

2. Метод звуковых ассоциаций.

ФИОлетовый (Фамилия, Имя, Отчество человека, сокр. ФИО).

3. Ударь по ударению!

КаталОг – взгляни на потолок! Договор украл вОр!

4. Словарные слова, которые любят счет.

«КАрАндАш» – подряд три гласные «А».

5. Обращение к истории слова.

«ПодлИнный» – раньше при допросе, с целью узнать правду, подсудимых били длинным кнутом – длинником. Слова, которые были сказаны человеком под длинником, стали называть «ПОДЛИННЫМИ» (Богословская, 2011, с. 35).

6. Запоминалки:

– Как будто» пишем мы в два слова И дефиса никакого!

– «Кое», «то», «либо», «нибудь» – дефис поставить не забудь! (Коновалова, 2016, с. 134)

Приемы, использованные в рамках применения ассоциативного метода на уроках литературы, включили:

1. Общий подбор ассоциаций. Стихотворение А.С. Пушкина «Туча». Начать анализ можно с вопроса: «Какие ассоциации вызывает у учащихся слово «туча»?».

2. Составление кластера. Стихотворение А.С. Пушкина «Туча». Составить кластер «Какое настроение передают ассоциации со словом «туча»?»

3. Прогнозирование. Стихотворение А.С. Пушкина «Туча». Как вы думаете, будет ли настроение ваших ассоциаций созвучно общей тональности?

4. Цветограммы. После прочтения литературного произведения детям предлагается изобразить с помощью красок на листе бумаги личное ощущение.

5. Построчный анализ стихотворения. Стихотворение читается не сразу, а постепенно, построчно, и к каждой строчке дети называют ассоциации.

6. Ассоциативный ряд. Работа с ассоциациями может идти на уровне заглавия текста перед чтением текста ученикам зачитывается его заглавие как слово-стимул для выявления собственных ассоциаций. Затем после чтения учащиеся сравнивают, насколько их ассоциации совпадают с содержанием прочитанного.

7. Ассоциативный переход. Между двумя любыми понятиями можно установить ассоциативный переход длиной в 4-5 шагов. Например: «кровать» — «мир» (кровать – будильник – мобильный телефон – Интернет – мир).

8. Построение интеллект-карт.

Ассоциативные методы обучения достаточно эффективно развивают творческую активность, формируют мыслительную деятельность, учат школьников отстаивать свою точку зрения, помогают добиться глубокого понимания материала, ввиду чего именно данные методы были использованы на формирующем этапе исследования в соответствии с темой диссертационной работы. Они базируются, в первую очередь, на принципах наглядности, доступности и систематичности, позволяют перейти от непосредственных детских ощущений и восприятий через их анализ и синтез – к представлениям и понятиям. Данные методы, несмотря на кажущуюся несерьезность, не являются несостоятельными и имеют своих сторонников, особенно среди педагогов-новаторов.

Результаты сравнительной диагностики на контрольном этапе эксперимента позволили сделать вывод об эффективности проведенной работы, что позволило сделать заключение о подтверждении гипотезы диссертационного исследования: если использовать использования ассоциативного метода в преподавании русского языка и литератур, то это, возможно, обусловит активизацию процесса творческого поиска, а также укрепит языковую практику, что в свою очередь будет способствовать формированию и последующему развитию коммуникативной компетенции школьников.

Заключение

Таким образом, опыт использования метода ассоциаций на уроках русского языка и литературы позволяет сделать вывод о том, что ассоциативный образ обязательно должен быть связан каким-то общим признаком. Ассоциативный метод дает возможность структурировать процесс запоминания, при этом способствует развитию уровня концентрации и умения переключать внимание. Отличительной особенностью данного метода является тренировка зрительной памяти, поскольку обучающиеся при составлении ассоциативной цепочки внимательно с использованием всех нюансов и подробностей изучают тот или иной предмет, правило или набор слов на уроках русского языка и литературы. Результатом использования данного метода также являются развитие самостоятельности и инициативности, формирование сознательного интереса к русскому языку и литературе, повышение творческой активности, развитие логического мышления и памяти школьников. Условия малокомплектной школы благоприятствуют реализации ассоциативного метода, и позволяют каждому ученику проявить себя как мыслящую личность, способную учиться и понимать изучаемое, а следовательно, уважать себя.

Список использованной литературы

Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 11.01.2020 г.) от 27 июля 2007 года № 319-III.

Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для 5-9 классов уровня основного среднего образования (с русским языком обучения) по обновленному содержанию. Астана, 2016.

Абзулдинова Г.К., Абельдинова Г. О культурных концептах в учебниках по русскому языку обновленного содержания образования // Язык и литература: теория и практика. Павлодар 2022. №1. С. 46–53.

Арипов М.А., Арипова Н.М. Особенности интегрированного обучения в начальной малокомплектной школе // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2017. №2. С.32–37.

Байгулова Н.В. Педагогические условия эффективного функционирования сельских малокомплектных школ // Вестник ТГПУ. 2016. №1 (166). С.138–143.

Богословская И.В. Ассоциативные связи слова и текста // Вестник ЧелГУ. 2011. №17. С.31–36.

Гершкович В.А., Морощкина Н.В., Федосова В.И. Припоминание источника решения в задачах поиска отдаленных ассоциаций: роль эффекта генерации и переживаний // Вестник СПбГУ. Серия 16: Психология. Педагогика. 2021. №1. С.72–88.

Коновалова Н.И. Перцептивные образы сознания в свете данных «Русского ассоциативного словаря» // Новая Россия: традиции и инновации в языке и науке о языке. Материалы докл. и сообщ. Междунар. научн. конф. Екатеринбург: УрФУ, 2016. С. 130–136.

Николаенко С.В. Ономастический гендер при формировании метапредметных компетенций (на материале дидактического содержания учебника по русскому языку) // Язык и литература: теория и практика. Павлодар 2022. №1. С. 63–69.

Плахотная Ю.И. Ассоциация как механизм когнитивной деятельности в формировании концептуальной картины мира // Вестник КемГУ. 2021. Т. 23. № 2. С. 541–550.

Рахимжанов К.Х., М.К. Аकोшева Персоналии в науке: к 60-летию профессора З.К. Темиргазиной // Политическая лингвистика. 2020. № 3 (81). С. 256–262.

Шергина Т.А., Аянитова К. И., Слепцова Я. В. Индивидуализация обучения младших школьников в сельской малокомплектной школе в условиях Севера // ПНИО. 2018. №2 (32). С.169–174.

References

The Law of the Republic of Kazakhstan «On Education» (as amended and supplemented as of 11.01.2020) dated July 27, 2007. No. 319-III.

Typical curriculum in the curriculum «Russian language» for grades 5-9 of the level of basic secondary education (with Russian language of instruction) in updated content. Astana, 2016.

Abzuldinova G.K., Abeldinova G. About cultural concepts in textbooks on the Russian language of the updated content of education // Language and Literature: Theory and Practice. Pavlodar 2022. № 1. S. 46–53.

Aripov M.A., Aripova N.M. Features of integrated education in an elementary small school // Izvestia DSPU. Psychological and pedagogical sciences. 2017. №2. S.32-37.

Baygulova N.V. Pedagogical conditions for the effective functioning of rural small schools // Bulletin of TSPU. 2016. №1 (166). S.138–143.

Theological I.V. Associative relations of word and text // Bulletin of ChelSU. 2011. №17. S.31–36.

Gershkovich V.A., Moroshkina N.V., Fedosova V.I. Recalling the source of the solution in the tasks of finding distant associations: the role of the effect of generation and experiences // Bulletin of St. Petersburg State University. Episode 16: Psychology. Pedagogy. 2021. №1. S.72–88.

Konvalova N.I. Perceptual images of consciousness in the light of the data of the «Russian Associative Dictionary» // New Russia: traditions and innovations in language and language science. Materials doc. and messengers. Internar. scientific conf. Yekaterinburg: UrFU, 2016. S. 130–136.

Nikolaenko S.V. Onomastic gender in the formation of meta-subject competencies (based on the didactic content of a textbook on the Russian language) // Language and Literature: Theory and Practice. Pavlodar 2022. №. 1. S. 63–69.

Plahotnaya Yu. I. Association as a mechanism of cognitive activity in the formation of a conceptual picture of the world // Bulletin of KemSU. 2021. Т. 23. № 2. S. 541–550.

Rakhimzhanov K.H., M.K. Akosheva. Personalities in science: on the occasion of the 60th anniversary of Professor Z.K. Temirgazina // Political linguistics. 2020. № 3 (81). S. 256–262.

Shergina T.A., Ayanitova K.I., Sleptsova Ya. V. Individualization of the education of younger schoolchildren in a rural small school in the North // PNiO. 2018. №2 (32). S.169–174.

Е.Ю. Салкеева

**Шағын мектеп жағдайында сөйлеу мәдениетін дамыту
кұралы ретінде ассоциациялық әдісті пайдалану**

Солтүстік Қазақстан облысы Ганкин мектебі, Қазақстан

Аңдатпа. Мақалада оқушылардың сөйлеу мәдениетін дамыту мақсатында ШЖМ-де ассоциация әдісін қолдану ерекшеліктері қарастырылған. UGS сыныптарының аз қамтылуы күнделікті тәжірибеде ұтымды және тиімді пайдалануға болатын бірқатар артықшылықтарға ие. Әртүрлі жастағы балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасау қабілеті, отбасы үлгісі бойынша мектеп салу үлкен мектепте ұйымдастыру өте қиын ерекше қарым-қатынастарға әкеледі, шағын мектепте олар автоматты түрде дерлік пайда болады. Шағын жинақты мектептің бұл артықшылықтары ассоциативті әдісті жүзеге асыруға қолайлы жағдай туғызады және әрбір оқушының өзін ойлауға қабілетті, оқытылатын нәрсені игеріп, түсінуге қабілетті тұлға ретінде көрсетуге мүмкіндік береді, сондықтан өзін құрметтейді. Ассоциативті әдіс оқушылардың танымдық іс-әрекетін белсендіруге ықпал етеді, дербестік пен бастамашылдықты дамытады, орыс тілі мен әдебиетіне саналы қызығушылықты қалыптастырады, бұл шағын жинақталған мектеп үшін өте маңызды, өйткені оқушының жеке өзіндік жұмысының басым түрі болып табылады. сыныпта, аралас сыныпта оқыту.

Түйінді сөздер: сөйлеуді дамыту, ассоциация әдісі, ассоциативті әдіс, ассоциативті ойлау, ассоциативті тізбек, ассоциативті сөздік, ШЖМ.

E.Yu. Salkeeva

**Using the association method as a means of developing speech
culture in a small school**

Gankinskaya school, North Kazakhstan region, Kazakhstan

Abstract. The article describes the specifics of using the association method in a small school for the development of speech culture of students. The low occupancy of SS classes has a number of advantages that can be rationally and effectively used in daily practical activities. The ability of children of different ages to communicate with each other, building a school according to a family model lead to special relationships that are very difficult to organize in a large school, in a small school they arise almost automatically. These advantages of a small school favor the implementation of the associative method, and allow each student to prove himself as a thinking person, able to learn and understand what is being studied, and therefore respect himself. Associative methodology contributes to activating the cognitive activity of students, develops independence and initiative, forms a conscious interest in the Russian language and literature, which is very important for a small school, since the individual independent work of the student is the dominant form of learning in a classroom-kit, united class.

Keywords: speech development, association method, associative method, associative thinking, associative chain, associative dictionary, small school, SS.